

## **Certificat de nivell B1**

### **1. Objectiu general**

La persona que opta al certificat del nivell B1 pot fer front a la major part de dificultats lingüístiques que es poden produir en situacions bàsiques, quotidianes i de comunicació real. Ha de poder produir i descodificar textos sobre temes que li són familiars o d'interès personal.

Per poder comunicar-se amb garanties mínimes d'èxit, la persona que opta al certificat de nivell B1 ha d'haver ampliat els coneixements bàsics dels referents i dels comportaments socioculturals més rellevants dels territoris de parla catalana:

#### **a) Referents culturals**

– **Coneixements generals sobre els països de parla catalana:**

- Geografia física: principals accidents geogràfics de les Illes Balears.
- Població: vestits típics relacionats amb les Illes Balears i amb les festes populars.
- Formes de govern: drets i deures constitucionals dels ciutadans de les Illes Balears; els drets humans.
- Organització territorial i administrativa: comunitats autònomes, províncies, consells insulars, comarques; principals recursos econòmics de les Illes Balears.
- Medicina i sanitat: malalties freqüents relacionades amb els canvis d'estació i de clima.
- Educació: titulacions; ensenyament d'idiomes; valor que es dona a l'educació intercultural (tolerància, integració, pluriculturalisme).
- Mitjans de comunicació: premsa escrita (seccions habituals d'un diari), TV i ràdio (programes històrics); publicitat.
- Mitjans de transport: companyies aèries; xarxa ferroviària; principals estacions de trens i d'autobusos.
- Religió: festes religioses; arquitectura urbana i art relacionat amb la religió.
- Política lingüística: la llengua com a fet cultural; la llengua i la seva relació amb la identitat territorial; llengües oficials als territoris de parla catalana; llengües en contacte.

– **Història:**

- Història i literatura: la llengua catalana (extensió i dialectes); els orígens de la llengua catalana; principals etapes de la història de la llengua catalana i la literatura.
- Esdeveniments socials i culturals, i personatges de la vida social i cultural: personatges catalans importants en el món de la cultura, la ciència i l'esport; esdeveniments esportius destacats (Olimpíades de 1992, Copa del Rei de Vela).

**b) Sabers i comportaments socioculturals**

– **Condicions de vida i organització social:**

- La unitat familiar: la família nombrosa; comportaments familiars relacionats amb les jerarquies (els rols matern i patern, el paper dels fills).
- Calendari: dies festius (festivitats religioses i civils); horaris habituals (jornada completa, partida, mitja jornada); estereotips relacionats amb conceptes com *matinar* i *vetlar*.
- Plats típics i begudes: productes típics de la terra; concepte de *denominació d'origen*; creença sobre la influència de certs aliments en la salut; convencions socials relacionats amb diferents àpats (prendre l'aperitiu, anar de tapes, fer sobretaula); disposició dels aliments en un tipus o un altre de plat; ordre dels diferents tipus de plat (sopa, peix, carn, postres); tipus de restaurants.
- Treball: institucions en què es pot sol·licitar feina (SOIB, IMFOF); seguretat laboral; zones on hi ha més feina; modalitats de contractació; la importància de les cartes de presentació i dels currículums; convencions socials i comportaments relacionats amb entrevistes de feina.
- Hàbits de consum: productes associats a la qualitat de vida (productes ecològics i dietètics).
- Festes, cerimònies i celebracions: festes associades al canvi d'estació (Sant Joan, Sant Antoni); festes populars d'origen religiós (el Corpus, Sant Sebastià, Nadal); concepte *Dissabte de...*; la Sibil·la; festes populars d'origen pagà (el vermar, Moros i cristians, fires); convencions socials i comportaments relacionats amb els preparatius i el gaudi de les festes (elaboració de productes gastronòmics; vestits tradicionals); celebració de les onomàstiques; convencions a l'hora de celebrar unes noces (dit en què es col·loca l'anell; color blanc del vestit; regals); convencions socials a l'hora de vestir-se segons el tipus de celebració; concepte de condol (fórmules i rituals per donar el condol, color negre del dol).

– **Relacions interpersonals:**

- Relacions sentimentals, familiars i d'amistat: convencions socials i comportaments en les relacions entre amics (favors que es poden sol·licitar; hores en què es pot telefonar; grau de permissivitat amb les visites espontànies a casa d'un familiar o d'un amic); festes i celebracions en què la família es reuneix (Nadal, batejos, comunions, noces, aniversaris, funerals); convencions socials a l'hora de fer un regal i d'acceptar-lo; convencions socials i fórmules en l'acte d'afalagar algú.
- Relacions entre classes socials i generacions: concepte de classe social (classe baixa, mitjana, burgesia, aristocràcia).
- Relacions amb l'autoritat i l'Administració: convencions socials en el tracte amb l'autoritat; llocs públics relacionats amb l'Administració (ministeris, conselleries, consells, ajuntaments); activitats pròpies de les relacions amb l'Administració (sol·licituds, reclamacions, tramitacions, certificacions).
- Relacions amb els companys de feina: tipus de grups professionals (personal administratiu, professionals liberals, treballadors del sector de serveis, professionals dels cossos de seguretat); elements utilitzats en l'àmbit professional (targetes de visita, agendes de contracte).
- Relacions en l'àmbit educatiu: formes d'identificar-se entre alumnes i professors; activitats varies segons l'etapa educativa (viatge d'estudis, graduació); valor que es dóna als conceptes de *cooperació* i *companyonia*; persones professionals relacionades amb l'àmbit educatiu (director, catedràtic, professor, alumne, conserge, becari).

## 2. Objectius específics

### 2.1 Comprensió oral

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de poder:

- Comprendre les idees principals i fins i tot algun detall específic d'un discurs breu (per exemple, un butlletí meteorològic) o d'una certa durada, sobre temes de la vida quotidiana, sempre que l'articulació sigui clara, l'accent familiar i el llenguatge neutre, no excessivament marcat de dialectalismes.
- Comprendre la intenció i el propòsit comunicatiu del parlant.
- Seguir converses transaccionals cara a cara (tràmits administratius senzills, canvis i devolucions, sol·licitud de serveis específics, queixes; en establiments comercials i hotelers, agències de viatges, de lloguer, etc.).
- Comprendre, a grans trets, exposicions curtes o conferències i prendre'n apunts, sempre que es tractin temes del seu interès, a condició que el discurs s'articuli amb claredat, que estigui ben estructurat i que el registre sigui estàndard (per exemple, anuncis emesos per megafonia en aeroports, estacions de tren, centres comercials, etc.).
- Comprendre informacions tècniques senzilles.
- Comprendre la idea principal de molts programes de ràdio i televisió sobre assumptes actuals i d'interès personal o professional (butlletins informatius radiofònics, programes que tracten temes d'interès personal com, per exemple, entrevistes, conferències breus i telenotícies).
- Identificar paraules desconegudes amb l'ajuda del context sobre temes relatius a la seva especialitat i als seus interessos.
- Extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar.
- Recordar paraules, frases i idees durant uns segons per poder reinterpretar-les més endavant.

## 2.2 Comprensió escrita

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de poder:

- Extreure el sentit general d'un text.
- Llegir, amb un nivell de comprensió satisfactori, textos sobre temes relacionats amb la seva especialitat i els seus interessos, sempre que el llenguatge sigui quotidià i estàndard.
- Comparar fragments curts d'informació procedents de diverses fonts i resumir-los per a altres persones.
- Respondre a qüestionaris amb respostes tancades i obertes.
- Parafrasejar fragments escrits curts de manera senzilla utilitzant les paraules i l'ordre del text original.
- Comprendre la descripció de fets, sentiments i desitjos en textos de caràcter personal.
- Comprendre prosa literària contemporània, sempre que pugui tornar a llegir les parts que no li han quedat clares.
- Comprendre els principals tipus de cartes i faxos d'ús habitual sobre temes corrents (cartes personals senzilles i breus, sol·licituds d'informació, comandes, confirmacions, missatges electrònics, etc.).
- Comprendre prou bé descripcions d'esdeveniments, de sentiments i de desitjos en cartes personals a fi de mantenir una correspondència regular amb un amic.
- Comprendre el contingut de cartes formals bàsiques normalitzades de tipus habitual (informació bancària, comandes, confirmacions de reserva, etc.).
- Cercar i trobar una informació específica desitjada en un text bastant llarg i pot reunir les informacions que provenen de diferents parts del text o de textos diferents a fi de complir una tasca específica.
- Trobar i comprendre la informació rellevant d'escrits quotidians com ara cartes al director, prospectes, catàlegs i documents oficials breus.
- Identificar les conclusions principals de textos argumentatius que tenen una estructura clara.
- Reconèixer el fil argumental en el tractament d'un problema presentat, encara que no necessàriament d'una manera detallada.
- Extreure informació pràctica sobre temes quotidians d'articles de diari, de revistes, de guies de viatges, etc.
- Comprendre receptes de cuina o instruccions d'ús d'aparells si són senzilles i estan redactades amb claredat (per exemple, etiquetes de productes).
- Atribuir un significat aproximat a una paraula nova perquè la relaciona amb una de coneguda (p. e. *blanc* → *esblanqueir*).
- Atribuir significat a paraules desconegudes amb l'ajuda del context sobre temes relatius a la seva especialitat i als seus interessos.

- Extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar (endevinalles, tires còmiques sobre temes coneguts, etc.).
- Ser hàbil a utilitzar certs indicis contextuals a l'hora, per exemple, de descodificar anuncis publicitaris.
- Identificar els referents de les anàfores i dels díctics.
- Recordar paraules, frases i idees durant uns segons per poder reinterpretar-les més endavant.

### **2.3 Domini pràctic del sistema lingüístic**

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de poder demostrar tenir un domini del sistema lingüístic suficient per poder assolir els objectius que es descriuen en els apartats 2.1, 2.2, 2.4 i 2.5.

## 2.4 Expressió escrita

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de poder escriure textos senzills sobre temes familiars o d'interès personal; ha de poder demostrar un ús suficient d'estructures organitzatives i dels mecanismes de cohesió, i ha de saber adequar-se, gairebé sempre, a les circumstàncies que envolten l'escrit i usar, en conseqüència, un registre col·loquial o estàndard. Per això, ha d'activar diferents competències lingüístiques comunicatives:

### a) Competència funcional:

- La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de poder usar diferents **categories textuais**, que li serviran per definir l'ús funcional del text escrit:
  - **Descripció**. Ha de poder descriure, de manera senzilla però detallada i ben estructurada, objectes, persones i llocs propers, un esdeveniment, un viatge real o imaginari, experiències i sentiments.
  - **Narració**. Ha de poder escriure de manera senzilla i ben estructurada una història real o imaginària.
  - **Instruccions**. Ha de poder escriure textos instructius senzills en 2a persona, sobre temes relacionats amb la seva feina o amb el seu entorn més immediat.
  - **Argumentació**. Ha de poder escriure textos breus i senzills sobre temes d'interès general, amb una estructura lògica, a través dels quals transmet una informació i dóna raons a favor o en contra d'una opinió determinada.
  - **Explicació**. Ha de poder escriure textos sobre temes d'interès general per mostrar-los objectivament, amb una estructura senzilla, però lògica.
  - **Esriptura creativa**. Ha de poder escriure històries i experiències imaginàries, mitjançant textos senzills, però clars i ben estructurats.
- La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de dominar diferents **gèneres textuais**:
  - **Documents personals**: llista de la compra, postals, notes breus (per recordar coses a fer, per anunciar un esdeveniment, per expressar el condol, etc.), avisos, encàrrecs, felicitacions (de Nadal, d'aniversari, etc.), esquela, targetes personals, SMS, cartes i missatges electrònics personals no excessivament llargs, invitacions (per a una festa, per a una inauguració, per a unes noces, etc.), informes molt breus



en format convencional estàndard sobre temes d'interès personal o professional (informació sobre assumptes quotidians, motius de certes accions, etc.), diari personal.

- **Documents en tant que ciutadà:** cartes formals senzilles i breus, carta al director, convocatòria de reunió, acta de reunió, sol·licitud, reclamacions, queixes i demandes, ressenya senzilla i breu d'una pel·lícula, d'un llibre o d'una obra de teatre per a una publicació, formularis, currículum, demanda de treball.
- **Documents professionals i comercials:** correspondència comercial, pressupost, comanda, albarà, factura, rebut, manual d'instruccions breu i senzill, oferiment de serveis professionals, base de dades.
- La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha d'analitzar, de manera intuïtiva, **els elements de la situació de comunicació** (emissor, receptor, propòsit, etc.) i, segons aquests elements, ha de poder utilitzar adequadament les mateixes **funcions lingüístiques** que pot utilitzar un parlant del nivell A2 i les següents:
  - **Socialitzar:** ha de poder demanar per algú i respondre quan es demana per algú. Ha de poder demanar permís i concedir-lo o denegar-lo. Ha de poder agrair i respondre a un agraïment. Ha de poder felicitar i respondre a una felicitació. Ha de poder fer oferiments.
  - **Informar:** ha de poder comparar (pot fer comparacions d'igualtat i de desigualtat). Ha de poder expressar i preguntar sobre propòsits, intencions o desitjos (ha de poder expressar negació de la voluntat; ha de poder amenaçar de fer o de no fer alguna cosa). Ha de poder formular hipòtesis sobre un fet (ha de poder formular hipòtesis d'eventualitat o d'irrealitat).
  - **Expressar-se:** ha de poder expressar sentiments, estats d'ànim i actituds (il·lusió, fruïció, esperança, confiança, seguretat, penediment, indiferència, impaciència, odi, por, desil·lusió, desinterès, desconfiança, inseguretat, llàstima). Ha de poder demanar aprovació i acord, mostrar aprovació i acord, mostrar desaprovació i desacord, lamentar, demanar perdó, perdonar, negar el perdó, etc.). Ha de poder interessar-se per l'estat d'ànim o de salut d'algú. Ha de poder expressar sensacions físiques i perceptives sensorials (vista, oïda, tacte, etc.).
  - **Suggerir, dirigir i persuadir:** ha de poder expressar una petició; ha de poder expressar el desig que algú faci alguna cosa. Ha de poder suggerir, aconsellar o recomanar una actuació. Ha de poder demanar instruccions. Ha de poder donar una autorització. Ha de poder expressar l'obligació de fer alguna cosa. Ha de poder ordenar. Ha de poder dispensar de fer alguna cosa. Ha de poder advertir, avisar. Ha de poder intimidar, amenaçar. Ha de poder prohibir.

- **Estructurar el discurs:** ha de poder parafrasejar. Ha de poder demanar l'origen d'una informació. Ha de poder demanar el perquè d'un enunciat. Ha de poder demanar quina conseqüència o quina conclusió es deriva d'un enunciat. Ha de poder mostrar interès pel contingut d'un enunciat.

## b) Competència sociolingüística:

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de ser conscient de la **variació lingüística** i dels **diferents nivells de formalitat**, i tenir el coneixement i les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua: ha de poder escriure textos en un registre neutre (estàndard) o semiformal (ha de poder usar, si escau, algunes expressions idiomàtiques i col·loquials); ha de poder tractar el seu destinatari de *tu* o de *vostè*, segons convengui; ha de poder referir-se una tercera persona amb els tractaments d'*ell* o, per exemple, d'*en Jaume* o *el senyor Pons*; ha de poder establir contactes socials elementals utilitzant les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes relatives a salutacions (*hola, bon dia*), comiats (*adéu, fins demà*), presentacions (*som en...*), peticions, agraïments i excuses (*per favor, gràcies, em sap greu...*).

## c) Competència discursiva:

### Adequació:

- Visualment, ha de poder distribuir i organitzar bé el text en l'espai (del paper), de manera que ha de poder escriure un text molt senzill usant les convencions més bàsiques d'organització textual.

### Coherència:

- Ha de poder seleccionar la **informació** i mesurar-ne la quantitat i la qualitat. Ha de poder evitar la repetició de mots i idees, i l'excés d'incisos explicatius.
- Ha de poder dotar el text d'una **estructura lògica** per tal que no hi hagi incoherències. Pot escriure un text senzill, continu, clar i intel·ligible que segueixi les convencions de la composició, sobre temes més o menys complexos, però sempre propers al seu camp de coneixement més immediat; n'ha de poder destacar les idees principals per arribar a una conclusió apropiada.
- Ha de poder seleccionar, ordenar i agrupar les idees per tal que hi hagi una **progressió** temàtica: progressió lineal (desenvolupament lògic de la informació) o progressió de tema constant (repetició periòdica del tema triat).

### Cohesió:

- Ha de poder escriure un text prou clar i coherent, perquè domina un nombre suficient d'articulacions gramaticals: ha de poder usar bona part dels connectors més freqüents per enllaçar frases senzilles a fi d'explicar una història, descriure alguna cosa sota la forma d'una llista senzilla d'elements, o referir un text de forma indirecta; ha de poder relacionar temporalment les idees que vol expressar (ús adequat dels temps verbals i del mode); ha de poder usar els mecanismes bàsics de referència (elements anafòrics i díctics); ha de poder puntuar bastant bé el text (hi pot haver oscil·lacions entre pauses

breus i pauses llargues). Tanmateix, els possibles errors de puntuació no fan que el sentit global del text es vegi alterat.

- Ha de poder escriure oracions d'estructura simple (juxtaposicions i coordinacions), tot i que ha de començar a incorporar oracions d'estructura complexa (subordinació).

**d) Competència lingüística:**

- Ha de poder utilitzar amb flexibilitat un repertori ampli de paraules a fi d'expressar l'essencial del que vol dir. Ha de poder usar les paraules adequades i ajudar-se, si escau, de circumloquis per escriure sobre temes relatius a la seva vida quotidiana.
- Manté un domini gramatical prou correcte perquè s'entengui el que escriu, tot i que pot cometre algun error gramatical que tanmateix no és sistemàtic i, en tot cas, només ocasionalment provocarà un malentès. Normalment ha de poder rectificar retrospectivament les possibles confusions de temps verbals que poden donar lloc a un malentès.
- Ha de poder recórrer als diferents mecanismes de formació de paraules.
- Té un coneixement suficient de com s'organitzen les relacions semàntiques: ha de poder relacionar, amb algunes limitacions, les paraules amb el context (connotació), i ha de poder establir relacions semàntiques entre diferents paraules a través dels recursos de sinonímia i d'antonímia.
- Ha de poder escriure amb una ortografia prou correcta, tot i que encara comet algun error, que pot ser sistemàtic, referit a algun aspecte concret. Tanmateix, els errors que pugui cometre no solen produir malentesos.

## 2.5 Expressió i interacció oral

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català s'ha de poder expressar oralment amb senzillesa sobre temes personals o de la seva especialitat, explicant els punts importants amb força precisió, i gairebé tota l'estona se l'entén amb claredat. Si hi ha cap problema de comunicació i se n'adona, és prou hàbil per reconduir el discurs utilitzant tècniques diferents.

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de poder intercanviar informació amb un interlocutor la majoria de vegades que usa la llengua, i ho fa, gairebé sempre, a través de textos col·loquials.

### a) Competència funcional:

- La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de poder usar diferents **categories textuais**, que li serviran per definir l'ús funcional del text escrit:
  - **Descripció.** Ha de poder descriure, de manera senzilla però detallada i ben estructurada, objectes, persones, llocs propers, un esdeveniment, un viatge recent real o imaginari, experiències i sentiments.
  - **Narració.** Ha de poder contar de manera senzilla i ben estructurada una història real o imaginària.
  - **Instruccions.** Ha de poder emetre discursos senzills en 2a persona sobre temes relacionats amb el seu entorn més immediat.
  - **Argumentació.** Ha de poder emetre discursos breus i senzills sobre temes d'interès personal, amb una estructura lògica, a través dels quals transmet una informació o dóna raons a favor o en contra d'una opinió determinada.
  - **Explicació.** Ha de poder explicar amb detall un succés fortuït, per exemple un accident. Ha de poder explicar l'argument d'un llibre o d'una pel·lícula, en una presentació pública breu i preparada sobre temes coneguts o d'interès personal.
- La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de dominar diferents **gèneres discursius**: missatges en contestador automàtic, missatges per megafonia, presentació d'un personatge o d'un acte públic, conversa cara a cara, conversa telefònica senzilla.
- La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha d'analitzar, de manera intuïtiva, **els elements de la situació de comunicació** (emissor, receptor, propòsit, etc.) i, segons aquests elements, ha de poder utilitzar adequadament les mateixes **funcions lingüístiques** que pot utilitzar un parlant del nivell A2 i les següents:

- **Socialitzar:** ha de poder demanar per algú i respondre quan es demana per algú. Ha de poder demanar permís i concedir-lo o denegar-lo. Ha de poder agrair i respondre a un agraïment. Ha de poder felicitar i respondre a una felicitació. Ha de poder fer oferiments.
- **Informar:** ha de poder comparar (ha de poder fer comparacions d'igualtat i de desigualtat). Ha de poder expressar i preguntar sobre propòsits, intencions o desitjos (ha de poder expressar negació de la voluntat; ha de poder amenaçar de fer o de no fer alguna cosa). Ha de poder formular hipòtesis sobre un fet (ha de poder formular hipòtesis d'eventualitat o d'irrealitat).
- **Expressar-se:** ha de poder expressar sentiments, estats d'ànim i actituds (il·lusió, fruïció, esperança, confiança, seguretat, penediment, indiferència, impaciència, odi, por, desil·lusió, desinterès, desconfiança, inseguretat, llàstima). Ha de poder demanar aprovació i acord, mostrar aprovació i acord, mostrar desaprovació i desacord, lamentar, demanar perdó, perdonar, negar el perdó...). Ha de poder interessar-se per l'estat d'ànim o de salut d'algú. Ha de poder expressar sensacions físiques i perceptives sensorials (vista, oïda, tacte...).
- **Suggerir, dirigir i persuadir:** ha de poder expressar una petició; ha de poder expressar el desig que algú faci alguna cosa. Ha de poder suggerir, aconsellar o recomanar una actuació. Ha de poder demanar instruccions. Ha de poder donar una autorització. Ha de poder expressar l'obligació de fer alguna cosa. Ha de poder ordenar. Ha de poder dispensar de fer alguna cosa. Ha de poder advertir, avisar. Ha de poder intimidar, amenaçar. Ha de poder prohibir.
- **Estructurar el discurs:** ha de poder precisar, explicar-se. Ha de poder resumir. Ha de poder al·ludir, evocar. Ha de poder fer un incís. Ha de poder intercalar mots per salvar pauses. Ha de poder corregir-se, rectificar. Ha de poder emfasitzar un constituent de l'enunciat. Ha de poder demanar l'origen d'una informació. Ha de poder demanar el perquè d'un enunciat.

#### b) **Competència sociolingüística:**

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català ha de ser conscient de la **variació lingüística i dels diferents nivells de formalitat**, i tenir el coneixement i les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua: ha de poder parlar en un registre neutre (estàndard) o semiformal (ha de poder introduir algun col·loquialisme); ha de poder tractar el seu destinatari de *tu*; ha de poder referir-se una tercera persona amb els tractaments d'*ell* o, per exemple, d'*en Jaume* o *el senyor Pons*; ha de poder establir contactes socials elementals utilitzant les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes relatives a salutacions (*hola, bon dia*), comiats (*adéu, fins demà*), presentacions (*som en...*), peticions, agraïments i excuses (*per favor, gràcies, em sap greu...*).

c) **Competència discursiva:**

**Adequació:**

La persona que opta al certificat del nivell B1 de català s'ha de poder fer entendre amb una fluïdesa relativa, amb expressions molt breus, encara que les pauses, els falsos inicis i les reformulacions siguin evidents.

De vegades, pot trobar la manera de comunicar les idees principals que vol transmetre explotant alguns dels recursos disponibles i limitant el missatge a allò que recorda o als mitjans d'expressió que trobi per expressar-se:

- Ha de poder definir les característiques d'alguna cosa concreta, el nom de la qual no recorda.
- Ha de poder expressar el sentit d'una paraula donant el significat d'una altra paraula (p. e. *un cotxe de passatge* en lloc d'*un autobús*).
- Ha de poder utilitzar una paraula senzilla que signifiqui alguna cosa semblant al concepte que vol transmetre i sol·licitar-ne l'adequació.
- Ha de poder recórrer a les comparacions per referir-se a una persona, a un animal o a un objecte (p. e. *És com un...*).

**Coherència:**

- Ha de poder seleccionar la **informació** i mesurar-ne la quantitat i la qualitat. Tanmateix, pot tenir la necessitat de repetir mots i idees, i recórrer a incisos explicatius.
- Ha de poder dotar el text d'una **estructura lògica** per tal que no hi hagi incoherències.
- Ha de poder seleccionar, ordenar i agrupar les idees per tal que hi hagi una **progressió temàtica**.

**Cohesió:**

- Ha de poder emetre un discurs prou clar i coherent, perquè domina un nombre limitat, però suficient, d'articulacions gramaticals: ha de poder usar els connectors més freqüents per enllaçar frases senzilles a fi d'explicar una història o descriure alguna cosa sota la forma d'una llista senzilla d'elements (*i*, *però*, *perquè*); ha de poder relacionar temporalment les idees que vol expressar (ús adequat dels temps verbals i del mode); ha de poder usar els mecanismes bàsics de referència (elements anafòrics i díctics).
- Ha de poder emetre oracions d'estructura simple (juxtaposicions i coordinacions repetitives).

d) **Competència lingüística:**

- Té un repertori lèxic elemental relatiu a diferents àmbits de la seva vida quotidiana, que li permet afrontar situacions quotidianes de contingut previsible. En utilitzar una paraula inadequada del seu repertori, ha de poder aclarir què vol dir mitjançant la gesticulació.
- Ha de poder fer servir estructures formades per oracions bàsiques amb expressions, grups de poques paraules i fórmules memoritzades per tal de comunicar una informació limitada en situacions senzilles i quotidianes.
- Té un coneixement limitat de com s'organitzen les relacions semàntiques: ha de poder relacionar, amb algunes limitacions, les paraules amb el context (connotació), i ha de poder establir algunes relacions semàntiques bàsiques entre diferents paraules a través dels recursos de sinonímia i antonímia.
- La pronunciació i la prosòdia encara presenten traces de la seva llengua d'origen, tot i que aquestes traces no dificulten la comprensió del missatge.

#### e) **Interacció**

- Ha de poder expressar-se amb una certa espontaneïtat i participar en una conversa sobre temes familiars o d'un interès personal o relatius a la vida quotidiana (per exemple, família, aficions, feina, viatges i fets quotidians), i ha de poder fer front a la major part de les situacions susceptibles de produir-se en el curs d'una conversa.
- Ha de poder intercanviar, comprovar i confirmar les informacions, fer front a les situacions menys corrents i explicar per què té una dificultat.
- Ha de poder seguir i participar en converses corrents articulades a través d'un discurs clar, estàndard o col·loquial (sempre que els col·loquialismes no siguin d'ús molt restringit), tot i que de vegades haurà de fer repetir certes paraules o expressions.
- Ha de poder iniciar, mantenir i acabar converses senzilles cara a cara (sempre que l'interlocutor s'expressi amb claredat) sobre temes familiars d'interès personal, tot i que a vegades hagi de demanar que li repeteixin certes paraules o expressions.
- Ha de poder repetir una part del que ha dit algú per confirmar la comprensió mútua.
- Ha de poder fer que s'entenguin les seves opinions i reaccions per trobar una solució a un problema o a les qüestions pràctiques relatives a les necessitats més immediates (on anar, què fer, com organitzar un esdeveniment, una sortida...).
- Ha de poder expressar les seves idees sobre temes abstractes o culturals com ara la música o el cinema. Ha de poder explicar per què alguna cosa li planteja problemes.
- Ha de poder fer comentaris breus sobre el punt de vista dels altres.
- Ha de poder comparar i contrastar alternatives, i discutir sobre què fer, on anar, qui o què escollir, etc.
- Ha de poder prendre part en discussions formals habituals sobre temes relacionats amb la seva especialitat quan el llenguatge s'articula en un registre estàndard i d'una manera clara; si no, pot tenir alguna dificultat. També ha de poder intervenir en discussions que



suposin un intercanvi d'informacions basades en fets o en discussions on apareixen instruccions o s'ofereixen solucions a problemes pràctics.

- Ha de poder explicar per què alguna cosa planteja problemes, discutir què cal fer a continuació, comparar i contrastar alternatives.
- Ha de poder fer entendre les seves opinions i reaccions respecte a solucions possibles o als passos que s'han de seguir, i aportar raons i explicacions breus.
- Ha de poder comentar breument el punt de vista dels altres i convidar els altres a donar el seu punt de vista sobre els passos que s'han de seguir.
- Ha de poder fer front a situacions poc habituals que poden tenir lloc en botigues, oficines de correus, entitats bancàries, etc. (per exemple, ha de poder retornar una compra defectuosa, formular una queixa o fer una reclamació).
- Ha de poder fer front a la major part de situacions susceptibles de produir-se quan s'organitza un viatge a través d'una agència o quan s'està viatjant; per exemple, ha de poder demanar a un passatger on ha de baixar si la destinació no li és familiar.
- Ha de poder explicar i respondre com s'ha de fer alguna cosa mitjançant instruccions detallades.
- Ha de poder resumir històries curtes, articles, exposicions, discussions, entrevistes o documentals i donar-ne la seva opinió. També ha de poder respondre'n preguntes complementàries que requereixin detalls.
- Ha de poder proporcionar informacions concretes exigides en una entrevista o consulta (per exemple, pot descriure símptomes d'una malaltia a un metge), però ho fa amb una precisió limitada.
- Ha de poder conduir entrevistes preparades, i verificar i confirmar la informació encara que de vegades hagi de demanar que l'interlocutor repeteixi el que ha dit si la seva resposta ha estat massa ràpida o extensa.